

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Комплексная психодиагностика личности
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Каргин М. И., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
24.02.2021 года

Зав. кафедрой _____  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности к проведению комплексной психологической диагностики детей и взрослых

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами комплексного обследования личности;
- изучить методы комплексного психодиагностического исследования личности;
- сформировать навыки анализа и интерпретации результатов комплексного психодиагностического исследования личности;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 «Комплексная психодиагностика личности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки сформированные при изучении предшествующих дисциплин: знания в области общей, возрастной, социальной и педагогической психологии, психологической диагностики и др.; умение работать в коллективе, общаться с респондентами разного возраста, проводить психологическую диагностику, подбирать программы психологической помощи, реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач, вести профессиональную отчетную документацию; навыки работы с информацией с учетом требований безопасности, использования нормативно-правовых документов при решении профессиональных задач, реализации стандартных процедур психологической помощи, ведения профессиональной документации и др.

Изучению дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Комплексная психодиагностика личности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы психодиагностики;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 «Комплексная психодиагностика личности», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, социального обслуживания и обеспечение безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации	
ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	знать: - теории и методологию психодиагностики; - классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения
ПК-3.2 Знает методы	знать:

математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	- методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики; - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
ПК.-3.3 Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	уметь: - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; - проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов
ПК-3.4 Умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации	уметь: - контролировать работу по приему и обработки полученной информации
ПК-3.5 Владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	владеть: - навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
ПК-3.6. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности	владеть: - навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	46	46
Лекции	16	16
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы комплексной психодиагностики личности:

Методологические аспекты клинической психодиагностики личности. Понятие личности. Виды проективных методик. Вид психологического заключения. Структура психологического заключения. Проективные методики.

Раздел 2. Прикладные аспекты комплексной психодиагностики личности:

Методика Дембо-Рубинштейн. Методика уровня притязаний по Хоппе. Неоконченные предложения. Методика РНЖ. Методика Розенцвейга. Тест Роршаха.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы комплексной психодиагностики личности (8 ч.)

Тема 1. Методологические аспекты клинической психодиагностики личности (2 ч.)
Личность как объект психологического исследования. Клинический и психометрический диагноз. Понятие «личность» в клиническом (проективном) подходе. Личность психодиагноста. Феномен проекции и проективная техника. Мотивы направления на обследование. Характеристика отношения к обследованию. Характеристика контакта с испытуемым. Личность психодиагноста

Тема 2. Виды проективных методик (2 ч.)

Феномен проекции и проективная техника. Малоформализованные методики. Достоинство и недостатки методов психологического тестирования. Классификация проективных техник. Проблемы при использовании проективных техник. Основные области применения тестов в настоящее время. Рисуночные пробы как средство психологической диагностики развития личности ребенка. Диагностика агрессии и фрустрации с помощью проективных техник.

Тема 3. Виды психологического заключения (2 ч.)

Психодиагностическая процедура. Структура психологического заключения. Мотивы направления на обследования. Клиническая беседа. Мотивы направления клиента на обследование. Признаки адекватного, неадекватного, формального отношения к обследованию. Характеристика контакта с испытуемым. Основной раздел психологического заключения. Выводы по результатам обследования.

Тема 4. Проективные методики (2 ч.)

Использование проективных техник в промышленности. Клиническая беседа. Методика Дембо-Рубинштейн. Методика исследования уровня притязаний по Ф. Хоппе. Фрустрационная теория С. Розенцвейга. Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Методика незаконченных предложений

Раздел 2. Прикладные аспекты комплексной психодиагностики личности (8 ч.)

Тема 5. Методика уровня притязаний по Хоппе (2 ч.)

Понятие уровня притязаний по К. Левину. Процедура исследования. Характеристика процессов целеполагания у испытуемого. Оценка мотивации достижения успеха или избегания неуспеха. Характеристика процессов целеполагания у испытуемого. Оценка мотивации достижения успеха или избегания неуспеха

Тема 6. Методика «Неоконченные предложения» (2 ч.)

Назначение методики. Процедура проведения. Обработка результатов. Обработка протоколов. Психологическая интерпретация. Интерпретация формальных показателей.

Тема 7. Методика «Рисунок несуществующего животного» (2 ч.)

Назначение методики. Процедура проведения. Обработка результатов. Обработка протоколов. Психологическая интерпретация. Интерпретация формальных показателей.

Тема 8. Методика Розенцвейга (2 ч.)

Назначение теста. Фрустрационная теория С. Розенцвейга. Процедура исследования. Первичная обработка протокола. Подсчет диагностических показателей. Уровни интерпретации типов и направлений реакций. Интерпретация GCR и признаков внутриличностной и/или микросоциальной дезадаптации.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы комплексной психодиагностики личности (14 ч.)

Тема 1. Методологические аспекты клинической психодиагностики личности (2 ч.)

1. Личность как объект психологического исследования.

2. Клинический и психометрический диагноз.
3. Понятие «личность» в клиническом (проективном) подходе.
4. Личность психодиагноста.

5. Феномен проекции и проективная техника

Тема 2. Понятие личности (2 ч.)

1. Мотивы направления на обследования.
2. Характеристика отношения к обследованию.
3. Характеристика контакта с испытуемым.
4. Личность психодиагноста.

Тема 3. Виды проективных методик (2 ч.)

1. Феномен проекции и проективная техника.
2. Малоформализованные методики.
3. Достоинство и недостатки методов психологического тестирования.
4. Классификация проективных техник.
5. Проблемы при использовании проективных техник.
6. Основные области применения тестов в настоящее время.
7. Рисуночные пробы как средство психологической диагностики развития личности ребенка.
8. Диагностика агрессии и фрустрации с помощью проективных техник.

Тема 4. Виды психологического заключения (2 ч.)

1. Психодиагностическая процедура.
2. Структура психологического заключения.
3. Мотивы направления на обследования.
4. Клиническая беседа

Тема 5. Структура психологического заключения (2 ч.)

1. Мотивы направления клиента на обследования.
2. Признаки адекватного, неадекватного, формального отношения к обследованию.
3. Характеристика контакта с испытуемым.
4. Основной раздел психологического заключения.
5. Выводы по результатам обследования

Тема 6. Проективные методики (2 ч.)

1. Использование проективных техник в промышленности.
2. Клиническая беседа.

Тема 7. Проективные методики (2 ч.)

1. Методика Дембо-Рубинштейн.
2. Методика исследования уровня притязаний по Ф. Хоппе.
3. Фрустрационная теория С. Розенцвейга.
4. Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга.
5. Методика незаконченных предложений

Раздел 2. Прикладные аспекты комплексной психодиагностики личности (16 ч.)

Тема 8. Методика уровня притязаний по Хоппе (2 ч.)

1. Понятие уровня притязаний по К. Левину.
2. Процедура исследования.
3. Характеристика процессов целеполагания у испытуемого.
4. Оценка мотивации достижения успеха или избегания неуспеха

Тема 9. Неоконченные предложения (2 ч.)

1. Назначение методики.
2. Процедура проведения.
3. Обработка результатов. Обработка протоколов.
4. Психологическая интерпретация. Интерпретация формальных показателей.

Тема 10. Методика РНЖ (2 ч.)

1. Назначение методики.
2. Процедура проведения.
3. Обработка результатов. Обработка протоколов.
4. Психологическая интерпретация. Интерпретация формальных показателей.

Тема 11. Методика Розенцвейга (2 ч.)

1. Назначение теста.

2. Фрустрационная теория С. Розенцвейга.

3. Процедура исследования.

Тема 12. Методика Розенцвейга (2 ч.)

1. Первичная обработка протокола. Подсчет диагностических показателей.

2. Уровни интерпретации типов и направлений реакций.

3. Интерпретация GCR и признаков внутриличностной и/или микросоциальной дезадаптации.

Тема 13. Тест Роршаха (2 ч.)

Назначение методики.

2. Процедура проведения.

3. Обработка результатов. Обработка протоколов.

4. Психологическая интерпретация. Интерпретация формальных показателей.

Тема 14. Методика Дембо-Рубинштейн (2 ч.)

1. Определение понятие «клиническая беседа».

2. Самооценка и защитные механизмы личности.

3. Процедура исследования.

4. Основные параметры самооценки: высота, устойчивость, реалистичность.

5. Соотношение между параметрами самооценки.

6. Шкалы «удовлетворенность собой» и «оптимизм».

7. Анализ степени искажения самооценки

Тема 15. Методика «Неоконченные предложения» (2 ч.)

1. Психологическая теория личности в проективных методиках.

2. Механизмы психологической защиты.

3. Специфика применения методики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр

Раздел 1. Теоретико-методологические основы комплексной психодиагностики личности

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подобрать комплекс психодиагностических методик на основе диагностического минимума практического психолога

Диагностический минимум психолога представляет собой комплекс описанных психодиагностических методов (методик, тестов, опросников, вопросников) и других способов изучения предмета психологического содержания.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Используя проективные методики, провести комплексное психодиагностическое обследование. Подготовить психодиагностическое заключение на основе протокола обследования.

Раздел 2. Прикладные аспекты комплексной психодиагностики личности

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

На основе проведенного обследования составить рекомендации для испытуемого. Отчитаться на занятии. Психологические рекомендации можно оформить текстовым изложением в форме тезиса или рассказа

Вид СРС: *Решение задач

Решить учебно-профессиональные задачи по оказанию психологической помощи клиенту.

Отчет о решении задачи представить на практическом занятии

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 2 Модуль подготовки к диагностической	ПК-3

	деятельности	
--	--------------	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации			
ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи			
Не знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	В целом успешно, но бессистемно знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	В полном объеме знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
ПК-3.2 Знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования			
Не знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	В целом успешно, но бессистемно знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	В полном объеме знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
ПК-3.3 Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов			
Не умеет подбирать диагностический	В целом успешно, но бессистемно умеет	В целом успешно, но с отдельными	В полном объеме умеет подбирать

инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов	подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов	недочетами умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов	диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов
ПК-3.4 Умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации			
Не умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации	В целом успешно, но бессистемно умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации	В полном объеме умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации
ПК-3.5 Владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы			
Не владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	В полном объеме владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
ПК-3.6. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности			
Не владеет навыками интерпретационной	В целом успешно, но бессистемно владеет	В целом успешно, но с отдельными	В полном объеме владеет навыками

работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическим и, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности	навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическим и, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности	недочетами владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическим и, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности	интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическим и, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности
---	--	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-3)

1. Рассмотрите этические и социальные аспекты тестирования
2. Раскройте классификацию методов психодиагностики
3. Рассмотрите психодиагностическую процедуру
4. Раскройте структуру психологического заключения
5. Охарактеризуйте мотивы направления на обследования
6. Раскройте характеристику отношения к обследованию
7. Раскройте характеристику контакта с испытуемым
8. Разберите личность психодиагноста
9. Раскройте феномен проекции и проективная техника
10. Разберите малоформализованные методики
11. Раскройте достоинство и недостатки методов психологического тестирования
12. Раскройте классификацию проективных техник
13. Рассмотрите проблемы при использовании проективных техник
14. Раскройте основные области применения тестов в настоящее время
15. Рассмотрите рисуночные пробы как средство психологической диагностики развития личности ребенка
16. Раскройте структуру методики портретного выбора (МПВ) и опишите специфику ее применения в практической деятельности социального психолога
17. Раскройте структуру методики управляемой проекции и опишите специфику ее применения в практической деятельности психолога.
18. Раскройте структуру методик измерения локуса контроля и опишите специфику их применения в практической деятельности психолога
19. Раскройте структуру методики косвенного измерения системы самооценок (КИСС) и опишите специфику ее применения в практической деятельности психолога.
20. Раскройте структуру методики цветового выбора (МЦВ) и опишите специфику ее применения в практической деятельности психолога.
21. Раскройте структуру методики «Дом-Дерево-Человек» (ДДЧ) и опишите специфику ее применения в практической деятельности психолога силовых структур
22. Раскройте структуру теста тематической апперцепции (ТАТ и САТ) и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога.
23. Раскройте структуру теста Дембо-Рубинштейна и опишите специфику его применения в

практической деятельности психолога силовых структур

24. Раскройте структуру теста уровня притязания по Хоппе (УП) и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога силовых структур

25. Раскройте структуру теста "Рисунок несуществующее животное" (РНЖ) и опишите специфику его применения в практической деятельности психолога силовых структур

26. Провести психодиагностическое исследование с помощью методик Дембо-Рубинштейна, УП, РНЖ, методики Розенцвейга. Составить заключение. Раскрыть структуру заключения на зачете

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете. При определении уровня достижений студентов на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,

Тесты. При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее: оценивается полностью правильный ответ; преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов; преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста; по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Учебно-профессиональная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Психодиагностика: курс лекций : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-

Петербург : Питер, 2012. – 378 с. – Текст : непосредственный.

2. Каргин, М. И. Основы психодиагностики : учебное пособие / М. И. Каргин. Мордовский государственный педагогический институт. Саранск, 2008. - 151 с. – Текст : непосредственный.

3. Иконникова, Г.Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : [16+] / Г.Ю. Иконникова, А.И. Худяков ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 144 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569> – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-8064-2599-8. – Текст : электронный.

4. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / под редакцией М. К. Акимовой. – 4-е издание. – Москва : Юрайт, 2014. – 631 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
2. http://mirslivarej.com/etn_A/ - Психологический словарь
3. <http://www.effecton.ru> - Психологические тесты
4. <https://psi-technology.net/psytest> - Психологические тесты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо: спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины; конкретизировать для себя план изучения материала; ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса: проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к зачету.

Алгоритм работы над каждой темой: прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем; выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету; составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии; – выучите определения терминов, относящихся к теме; продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме; подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы; продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой: ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей; выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория № 301)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками